



【芝中生の良いところ】
 ・素直な生徒が多い。
 ・地域との結びつきが強い。
 ・生徒会文化「凡事徹底～時・場・礼～」を継承している。

【芝中生の伸ばしたいところ】
 ・目標を掲げ、自主的に行動できるようにしたい。
 ・自分の良いところを見つけることができるようにしたい。
 ・自ら課題を設定したり、見直しをもって物事を進めることができるようにしたい。
 ・あいさつで人を元気づけることができるようにしたい。

校訓 希望・友愛・誠実

芝川中学校区連携テーマ

学校教育目標

芝川を愛し、グローバルな視点で活躍できる児童・生徒

描く自分への挑戦

学校経営目標

持続可能な社会の創り手を育む学校

Plan (目標設定)

自他の良さを認めながら共に高め合う生徒
当事者意識をもって問題を発見・解決できる生徒

《芝川中学校区

9年間で育てたい力》

- ・課題設定・解決能力
- ・リーダーシップ
- ・論理的思考力
- ・創造力
- ・表現力
- ・主体性
- ・チームワーク

《校区3小学校の学校教育目標》

芝高小：「夢や希望をもってたくましく生きる子」
 内房小：「かがやき合い共に高め合う内房っ子」
 稲子小：「ゆめをもって生き生きと学ぶ子」

SUSTAINABLE SHIBAKAWA COMPETENCIES 夢を叶える力

Action

Do (実行)

課題設定・解決能力

表現力

論理的思考力

創造力

チームワーク

リーダーシップ

主体性

Check

学び合う授業

- ◆主体的・対話的で深い学びができる授業
- ◆「家庭学習」の習慣化
- ◆生徒の振り返りを生かした授業改善と学習評価
- ①教科等横断的な視点で教育活動をつなぐ学習内容の教科等横断 育てたい資質・能力の教科等横断
- ②SSCsの授業での共有と評価
- ③言語能力を高めるピブリオバトル

特別活動

- ◆人との関わりを深める学級活動
- ◆自己有用感を高める創造的な係・委員会活動
- ◆役割を自覚ながら取り組む学校行事
- ①育みたい資質・能力の生徒との共有
- ②生徒主体で創る芝友祭
- ③あいさつ運動の充実(小学校・地域)
- ④地域行事への参加と協力

総合的な学習の時間(せせらぎ学習)

- ◆課題発見・解決する力を高める
- ◆自分らしい生き方を実現しようとする意欲・能力を高める
- ◆芝川地区のひと・もの・ことに関心をもち、より良い策を考える
- ①各教科との学びの往還
- ②地域などの外部機関との連携
- ③地域コーディネーターの活用

芝川中学校区四校連絡会

教務・研修・生徒指導・特活・保健

教科等横断的な学び

道徳 ◆仲間との対話を通じて多様な意見に触れ、自分の考えを広げ深めることができる生徒 ①ローテーション道徳
 ◆自分の価値観を見つめ直し、道徳的な判断を自ら育てていける生徒 ②同一教材による共通道徳
 ◆社会や他者のために、自分で考え、行動できる生徒 ③道徳的価値に迫る発問と評価

特別支援教育 ◆自他を尊重する心を育む学年および学級経営 ①i-checkの活用
 ◆合理的配慮がなされた適切な学校生活の構築 ②ケース会議の充実
 ◆個々の実態や特性に応じた適切な学習環境の選択肢の支援 ③生徒一人一人に応じた教育支援の共有

生徒指導 ◆生徒同士で声をかけ合う「凡事徹底」 ①生徒の実態に合わせた掲示物による啓発
 ◆自分の良さ、友達の良さを認め合う「良いところ見つけ」 ②職員間で生徒の良い表れを共有
 ◆生徒、保護者も意識する「規則正しい生活習慣」 ③家庭における時間の使い方の指導

学校保健 ◆生活習慣を見直し、進んで健康な生活を送ることができる生徒 ①「がん教育」の実施
 ◆自己肯定感を高め、気持ちよい人間関係づくりのできる生徒 ②心と体の健康チェック、マイヘルスデー
 ◆睡眠が心や体に及ぼす影響を知り、生活習慣を整える生徒 ③学校保健委員会「睡眠」

人権教育 ◆人権としての教育 ◆人権についての教育 ◆人権が尊重される教育
 ①生徒の実態に即した授業改善 ②日常生活を権利と責任の視点で考える学習 ③心理的安心・安全がある学校づくり

学校図書館 ◆良書で人間性を育てる「読書センター」 ◆自ら学ぶ「学習センター」 ◆心の安定「生徒の居場所」
 ①生徒が興味ある本の充実 ②単元配列表とリンクした本の配架 ③落ち着いた、安心して過ごせる図書館

学校事務 ◆入りやすい学校の窓口 ◆相談しやすい事務室 ◆職と職務の再編による、主体的・積極的な校務運営への参画
 ①保護者との連携 ②教職員との協働 ③学校事務の見える化 ④有効な財源の活用

Check

重点項目

- 夢や希望をもって生活している (A: 65%)
 - 自分の考えを根拠を明らかに発表している(A: 50%)
 - よりよい解決を目指し、自ら取り組める(A: 50%)
 - 自分の良いところを見つけることができる(A: 50%)
- アンケート(学校評価・授業)
 全国学力学習状況調査、キャリアパスポート等

Action

- 評価後の改善案について検討・実施
- 【短期】打合せ・主任者会・部会 職員会議・職員研修
 - 【中期】学校評価・学校運営協議会 四校連絡会・PTA理事会
 - 【長期】教育課程編成

ソーシャル・キャピタルの構築

家庭とつながる学校

こども・学校のウェルビーイングの実現

地域と共にある学校

- ◆授業参観・懇談会・お便り・HP等
- ◆保護者同士が協働するPTA活動

学校運営協議会
PTA役員
区長

- ◆「あいさつ運動」 ◆地域行事への参加
- ◆地域と交流する行事の実施 ◆福ろう製作所
- ◆地域を学び、地域とつながるせせらぎ学習

コミュニティ・スクールの発展(職員・こども・保護者・地域への浸透)