

Well-being ~個人の幸福と、地域・社会全体の幸福につなげる~

Plan

学校教育目標 「未来を創る子」(小中共通の姿)
 社会に目を向け貢献し 地域から頼られる生徒 (中学校が目指す姿)
 地域から学び 地域を愛する子 (小学校が目指す姿)

育成を目指す資質・能力
 +考え方・感じ方

新たな価値を創造する力

問題を発見する力 批判的思考力 創造性 表現力

主体的に学ぶ力

目標設定力 メタ認知力

幸せに生きる力

多様な人々と協働する力

多様性への理解 対話力

+自己肯定感・成長マインドセット=努力すれば能力は伸びる

学校経営目標 「安心感の中で 生徒が主役となり 生き生きと学び活動する学校づくり」
 ~教職員の連携・協働により学校の日々の Well-being を積み重ねる~

Do

それぞれの学びの構想図を生かして力を付ける

主体性を育む

- 単元での対話的で深い学び
 深い学びに主眼を置く研修・見通し・対話的な活動・振り返り・創造、表現する場・伴走者としての教師のあり方
- 目標を設定し努力する

社会に目を向ける

- 学級に目を向け改善する
 (生活の向上を目指す)
- 地域に目を向け参画する
 (持続可能な社会を考える)
- 日本・世界に目を向ける
 (調べ、視野を広げる)

自他を尊重する心情を育む

- 自己に目を向け自己を伸ばす
 (キャリア形成につなげる)
- 多様な個性を認め合う
- ソーシャルスキルを高める
- 力を合わせ、夢中で活動する
- 価値付ける場面の工夫と創出

- 「特別活動」による親和的な自治的集団の育成 (話し合い活動、生徒会活動、上陵祭体育の部・文化の部《黄華祭》、部長会 等)
- 「上陵学習(総合的な学習)」による上野中ならではの追究 (地域を知る、関わる、黄華祭《上陵祭文化の部・地域学習センター発表会》 等)

「チーム担任」の取組 (多面的、多角的、柔軟な関わり・効率化・連携と協働・生徒の安心感 等)

業務改善
と見直し

「デジタル教科書・ツール・システム」の効果的な活用

「特別支援教育」の充実
 (ユニバーサルデザインを意識した学習環境/一人一人の教育的ニーズに応じた支援)

業務環境
の整備

子どもたちの学びを「支える」3室

図書室(読書・学習・情報センター)

事務室(事務・財務・地域の窓口・学校経営における職と職務の再編)

保健室(健康教育・保健管理・健康課題)

Check

「学校評価」を生かして改善を重ねる

評価の項目	R7.12	目標	R8.7	R8.12
目標達成のための方法を工夫改善しながら学んでいる	93%			
「振り返り」で学んだことを実感し成長を感じている	—			
一人一人違っていることを理解し、尊重しようとしている	98%			
分かれようと聴き関わらせて話し考えをしなやかに変化させる	95%			
SDGs など身近な問題から課題を見い出す	93%			
ウェブ上の情報等の信頼性について正しい情報かどうかを見極める	96%			
学んだことや新しい考えを他の人に分かるように伝える	88%			

Action

職員会議
 学年主任者会
 各種部会
 PTA 運営委員会
 上野小・中学校運営協議会

学校応援団の家庭や学衆課との連携

- 情報モラル
- 家庭学習・読書習慣
- 心身の健康・生活指導
- 早寝・早起き・朝ご飯

団結力のある地域との連携

- 上野小中CS ○区長会
- 黄華祭での地域参画
- 青少年健全育成連絡会での学び
- 防災教育連絡会議への参加

当事者意識を育む上野小との接続

- 小中で身に付ける資質・能力
- 小中合同研の工夫改善
- 「命の安全教育」の企画運営