



富士山を心に、夢をもって生きる子
～一人一人の子供は、かけがえのない存在～

【学校教育目標】

夢に向かって自ら学び 高め合う生徒

【学校経営目標】

目指す生徒像

- ・自ら学ぶ
課題解決に向けて、試行錯誤しながら粘り強く取り組む。
- ・自ら関わる
他者に共感的に関わり、協働して課題を解決する。
- ・自ら高める
目標の実現に向けて見通しを持って取り組み、自己調整する。

生徒の実態

- ・明るく活動的な生徒が多い。
- ・学校行事や文化的活動に楽しさを見出し、協働的に取り組む。
- ・時間を守り、落ち着いて学習に取り組むことができる。
- ・困難に直面しても、互いの良さを認め合い、粘り強くやり遂げる力を伸ばしたい。
- ・メディアの活用について、判断力、自己調整力を高めたい。

互いに尊重し、支え合いながら、自らの可能性を伸ばす学校づくり

Well-being の実現

【学習指導要領】
【学びの羅針盤】

知識・技能

思考力・判断力・表現力

学びに向かう力・人間性

責任ある行動を取る力

対立やジレンマを克服する力

新たな価値を創造する力

自立

自ら学ぶ

- ・主体性
- ・論理的思考力や読解力
- ・情報や考えを多面的に捉え、批評(批判・考察)する力

共生

自ら関わる

- ・コミュニケーション力
- ・多様性を尊重し、自他を大切に
する心
- ・多様な意見や価値観を踏まえて
協働する力

創造

自ら高める

- ・自己の学びを振り返り、改善を図る
(メタ認知)力
- ・学びをよりよい社会の創造に生か
そうとする態度
- ・地域を愛し、地域と共に生きる姿勢

【研修】

- ・個の学習状況の適切な把握
- ・生徒の学ぶ意欲をかき立てる単元構想
- ・「分かった」「できた」を実感できる学習展開
- ・個の実態に応じた基礎・基本の定着
- ・豊かな人間性を育む道德教育の推進

【北友学習】

- ・地域の「人・もの・こと」と関わる学習展開
- ・本質に迫る追究を実現する講話や校外学習の充実
- ・対話的・協働的に追究を進めるカテゴリー学習の実施
- ・新たな視点で問いを積み重ねるための検討会、発表会の充実

協働

【生徒指導】

- ・思いやりや相互理解を深める絆づくり
- ・早期発見、早期対応によるいじめ防止
- ・個々の悩みに寄り添う相談・支援体制の確立
- ・交通安全、事故防止につながる安全教育の推進
- ・デジタル社会に対応する情報リテラシーの育成
- ・心身の健康の保持・増進

【特別活動】

- ・目的の達成に向けて多様な価値観や考え方を受け入れ、行動に結びつける柔軟な人間関係の構築
- ・一人一役による主体性、協働性、創造性を育む学級・学年活動、生徒会活動の推進
- ・批評的思考力、合意形成能力を育む教育活動の充実

【教務部、学年主任者会】 ・チーム担任制の推進 ・教育環境の整備

学校評価、学校関係者評価、学力学習状況調査等の分析

【研修部】 授業が楽しい90%
定期テスト等の分析、市内全体研修会との連携、
市教委訪問等による助言

【北友学習】 興味に応じた学びができている85%
活動の様子、成果物の分析、地域関係者による助言

【生徒指導】 安心して学校生活を送っている90%
教育相談による実態把握、いじめアンケート等の分析
保健室、SC、不登校支援員、SSW等との連携

【特別活動】 進んで取り組めることがある85%
活動の様子、各活動や行事の反省

【教務部、学年主任者会】 各部会の目標数値の達成

- 各部会において、各種アンケート等の分析結果を踏まえた目標、方針、計画の再設定
- 職員会議等における全教職員の情報共有 ○学校公開、学校便り、ホームページ等による情報発信

コミュニティ・スクールの推進

○学校運営協議会の設置(学校、家庭、地域の連携・協力)

- ・PTA ・同窓会 ・体育文化後援会 ・地域の関係団体(区長会等) ・地域の皆様 ・協力企業の皆様 ・地域学校協働本部

小中高の連携・協力

○北山小学校 ○山宮小学校 ○生徒の進学先関係各校等