



【学校教育目標】 志を立て、共に学ぶ生徒

【学校経営目標】

豊かな心を持ち、
主体的に学び、互いに育つ集団づくり

【身に付けたい資質・能力】

【目指す生徒像】

- ① 学び方を学び、未来を切り拓く生徒
- ② 自他を尊重し、より良い関係をつくる生徒
- ③ 心と体を整え、未来を描き実現する生徒

	知識・技能	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力・人間性等
志を立て ・チャレンジ ・遅く	自己管理能力 ・自己理解、自律	未来デザイン力 ・夢実現の歩みを設計	主体性・やり抜く力 ・レジリエンス
共に ・自他を大切 ・協働する	多様性理解 ・他者理解、コミュニケーション	コミュニケーション力 ・信頼構築力	折り合いを付ける力 ・豊かな心、信頼構築
学ぶ生徒 ・賢く ・概念的な 知識技能	自己研鑽力 ・授業での学び方	課題発見解決力 ・自己調整して学ぶ ・課題発見、追究	自己調整力と社会参加 ・社会への貢献 ・広い視野をもつ

【主体的に学び合う生徒】

学び方を身につけ、未来を切り拓く力を育てる

【自尊感情を育む生徒】

自他を大切にし、より良い関係をつくる

【健康で安全に生きる生徒】

心と体を整え、自分の未来を描き実現する

豊かな心を育む活動 ・ 「歌声」「あいさつ」「自治」 伝統の継承・発展

【教科指導】

- 主体的な学びを生む、個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実
- ・ 三中授業プランの実践
 - ・ 学力の確かな定着
 - ・ 教科と白尾学習の学びの往還
 - ・ 特別の教科道徳のチーム実践
 - ・ 教科、領域を越えた道徳教育

【富士山学習「白尾」】

- 探究的に学び、知の総合へ
「白尾台を見つめ、白尾台に生きる」
- ・ 自分事として追究し、やり遂げる
 - ・ 縦割り活動で視野の広がり追究の深まりを推進
 - ・ 教科と白尾学習の学びの往還

【特別活動】

- 豊かで、よりよい人間関係や集団生活を築こうとする自主的、実践的態度と自発的・自治的な態度の育成
- ・ 一人一役の役割と責任
 - ・ 温かな人間関係の学級づくり
 - ・ 話し合い活動の充実
 - ・ リーダーとフォロワーの育成
 - ・ 生徒主体の学校行事(白銀祭等)
 - ・ シン歌おう集会
 - ・ 礼節と心を育む儀式・集会
- 【キャリア教育】
憧れから夢へ、そして志へ
- ・ ようこそ先輩、学年企画
1年：職業調べ、職業講話、小6生とつながる会
 - ・ 2年：憧れの先輩から学ぶ高校生活と心構え
 - ・ 3年：一日体験入学参加、面接練習

【生徒指導】

- 規範意識と自尊感情を高め、より良く生きようとする自立の基盤を作る
- ・ 「時を守り、場を清め、礼を正す」を基盤とした学校生活
 - ・ 発達支持的生徒指導を充実させ、居心地のよい空間と個々の役割があり活躍出来る場の設定
 - ・ 課題の早期発見、早期対応
 - ・ 教育相談の設定

【健康教育】

- 健康な心と
体づくりのできる生徒の育成
- ・ 規則正しい生活習慣の形成
 - ・ 健やかな心の育成
 - ・ 各種講座、学校保健委員会の開催
 - ・ 保健体育、部活動による体力向上(新体力テストの活用)

○学校評価 ○分掌部会での計画・分析 ○各学力検査 ○振り返り・各種アンケート

学校評価

- ・ 学び合う授業で、授業の目標が達成できている。(生徒 90%)
- ・ 授業での学びを生かして自主学習に取り組んでいる。(生徒 90%)
- ・ 興味ある課題を見つけ、意欲的に追求している。(生徒 80%)

学校評価

- ・ 学校生活上の課題を自分たちで解決しようとする。(生徒 90%)
- ・ 各活動に自主的に参加している。(生徒 95%)
- ・ 将来の夢や目標をもっている。(生徒 85%)

学校評価

- ・ 「じかん・きれい・ことば」を意識して生活している。(生徒 90%)
- ・ こどもの個性を伸ばし、活躍できる場を与えている。(保護者 85%)
- ・ 十分な睡眠をとり規則正しい生活を送っている。(生徒 80%)

2つの連携で中学校生活の基盤をつくる (小中連携と家庭・地域連携)

小中連携：義務教育9年間で生徒を育む

小中4校合同研修会・小中交流会 (生徒会・6年生)

貴船小学校【学校教育目標】

「共に 未来を創る子」

西小学校【学校教育目標】

「こころざしをもち自ら学び行動する子」

黒田小学校【学校教育目標】

「自分事として学び、共に活動する子」

地域とともに生徒を育む

- ・ コミュニティ・スクール
- ・ PTA、体育文化後援会
- ・ 同窓会(卒業生一日先生)
- ・ 区長と語る会(地区生徒会)
- ・ 地域行事への参加(ジュニア防災士として貢献)
- ・ 学校支援ボランティア