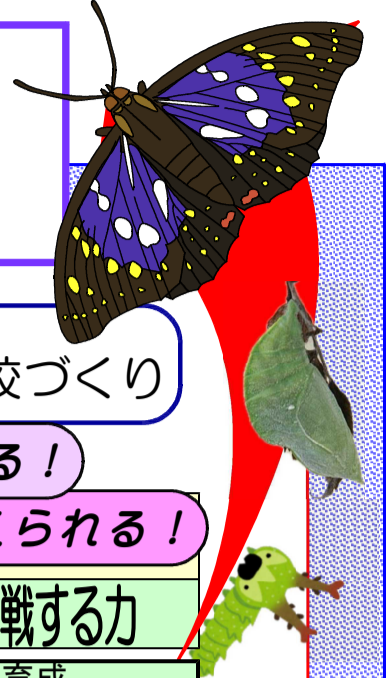


【学校教育目標】

美しく羽ばたく富士見っ子

～国蝶オオムラサキに学ぶ～



P
(Plan)

【学校経営目標】

こどもの**笑顔**があふれ、保護者に**信頼**され、地域の**誇り**になる学校づくり

【育てたい資質・能力】

変わる！

変えられる！

よりよく変えていく力

やるべきことをしっかりやる力

ちがいを認め 思いやる力

新しいことに挑戦する力

<input type="checkbox"/> 責任を果たす態度の育成 ・一人一役、委員会や係の当番活動 ・下級生に手本を示すリーダー活動 <input type="checkbox"/> 規範意識や善悪の判断力の育成 ・「時間」チャイムで着席 ・「きれい」身の回りの整理整頓 ・「言葉」挨拶・言葉遣い ・「富士見小みんなの約束」の周知	<input type="checkbox"/> よりよく生きる力の育成 ・SEL(ソーシャル・エモーショナル・ラーニング)の計画的な実施 ・心理的安全性の確保(学級経営) <input type="checkbox"/> 多様性を尊重する態度の育成 ・主体性を育む異学年交流「なかよしタイム」 ・良さや違いを認め合うにここらウンド	<input type="checkbox"/> 創意工夫する力の育成 ・こどもの思いを生かす集会活動 ・アイデアいっぱい集会活動 ・主体性を育てる集会活動 <input type="checkbox"/> 自己肯定感の育成 ・周囲から認められる「表彰タイム」 <input type="checkbox"/> 生活を豊かにする環境整備 ・富士見小こども安全の日(スポーツ委員会、避難訓練) ・歌声が響く学校
--	---	--

D
(Do)

生活向上部

心身向上部

<input type="checkbox"/> 基礎体力の向上 ・充実した体育授業(グッドモデルの提示・体育カードの工夫・運動量確保) ・ウォーミングアップチャレンジタイム <input type="checkbox"/> 危険予知能力の育成 ・けがや病気の予防(KYT)シート活用 ・交通事故から守る交通安全教室 <input type="checkbox"/> 自己調整する力の育成 ・課題提起する学校保健委員会 ・自己評価する生活チェックカード	<input type="checkbox"/> スポーツマンシップの育成 ・工夫し、充実した体育的行事(運動会・記録会など) ・「まるわかりハンドブック」(文科)活用 <input type="checkbox"/> 生命を尊重する心の育成 ・オオムラサキの飼育・観察 ・生命を考える思春期講座や薬学講座	<input type="checkbox"/> 運動や遊びを楽しむ心の育成 ・スポーツ委員会を中心とした全校遊び <input type="checkbox"/> 努力し続ける心の育成 ・めあてや目標の設定 ・自分の結果への自己評価 ・達成者や好記録者の掲示
--	--	---

学び向上部

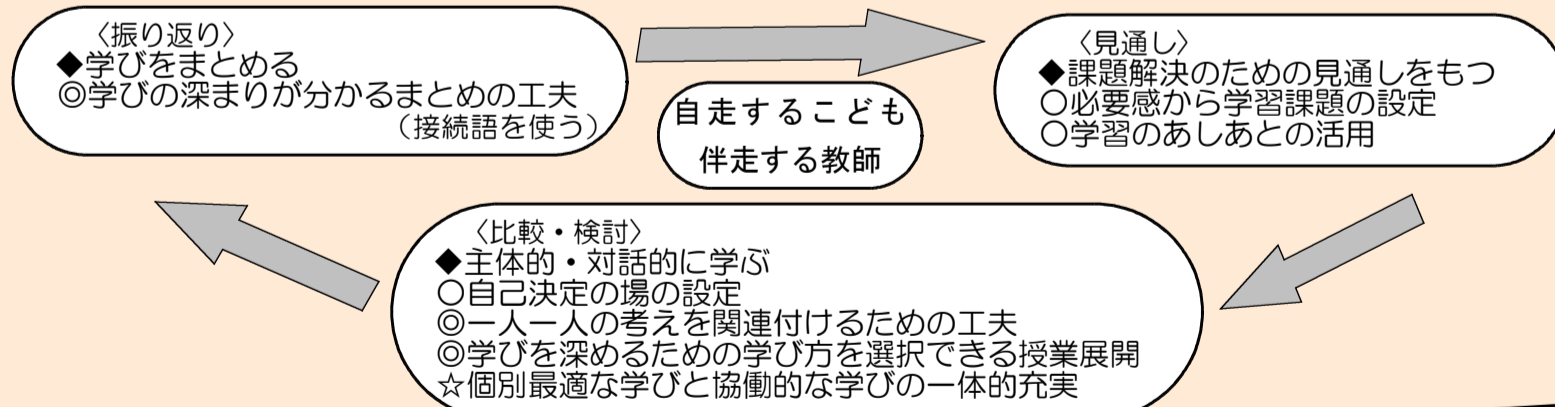
<input type="checkbox"/> 知識・技能の習得 ・学年、個に応じた家庭学習の設定と見取り ・生活に生かすことができる単元のゴールの設定 ・必要感のある学習課題作り <input type="checkbox"/> ICT活用力の育成 ・情報モラル教育の実施育 ・パソコンを文房具として活用する指導	<input type="checkbox"/> 思考力の育成(考える) ・比較、検討する場の設定 ・学びの深まりが分かるまとめの工夫 <input type="checkbox"/> 判断力の育成(選ぶ・決める) ・自己決定する場の設定 ・学び方を選択できる授業展開 <input type="checkbox"/> 表現力の育成(伝える) ・個の考えを関連付けるための工夫 ・伝える相手と目的を明確にした学習場面の設定	<input type="checkbox"/> 学びに向かう力の育成 ・週間予定表の作成 ・学びを調整する振り返りの実施 ・お手本となるビューティフルノートコーナーの活用 <input type="checkbox"/> 想像力・創造力の育成 ・本の世界に浸る「富士見読書の日」の設定 ・PTAやボランティアによる「読み聞かせ活動」の計画 ・ゲストティーチャーの活用
--	---	---

授業改善

【研究主題】考えをもち、つなげ、深め合う子

～主体的・対話的で深い学びを視点にした授業改善～

実際の社会や生活で生きて働く 知識及び技能	未知の状況にも対応できる 思考力・判断力・表現力など	学んだことを人生や社会に生かそうとする 学びに向かう力・人間性など
--------------------------	-------------------------------	--------------------------------------



C
(Check)

評価項目



説明

ウェルビーイング

意見・承認

協力・支援

協働 参加

学校運営協議会(コミュニティ・スクール)

A
(Action)

- 6区長(大岩3区・富士見ヶ丘・ひばりが丘・三園平・舞々木・万野1区)
- 老人会代表
- 富士見小学校職員
- PTA(元会長・正副会長・各専門委員)
- スポーツ推進委員
- 地区体育部長
- 土曜クラブ
- 青少年指導員
- 民生児童委員
- 消防委員
- 交通指導員
- 安全協会地区役員
- 体育館利用団体
- POSS
- 野球少年団
- ミニバス少年団
- サッカー少年団
- ボーイスカウト
- ガールスカウト
- カブスカウト
- 子供会

富士見小学校区コミュニティ



Check 評価項目 (富士宮市学校評価共通項目から選抜)

対象	項目	R7評価	R8目標
児童	・友達や先生との関係がよく、安心して学校生活を送っている。	96%	96%
	・学校には、自分で進んで取り組めることがあって楽しい。	94%	96%
保護者	学校(先生方)は、学校経営ビジョンを明確に示し、子どもたちのために一生懸命に取り組んでいる。	98%	100%
児童	先生は、自分に合わせた指導をしてくれる。	94%	98%
児童	みんなで学び合う授業は楽しく、授業の目標が達成できている。	94%	98%
教職員	授業と家庭学習のつながりを図る工夫をするとともに、児童が家庭で学びの過程を確認できるよう、ノートづくりやICT活用の指導と見取りを行っている。	94%	96%
児童	興味をもって調べたい課題を見付け、意欲的に追究を続けている。	97%	98%
保護者	学校は、学校生活全体を通して、子どもに生命を大切にする心や社会のルールを守る態度などの道徳性を育てている。	95%	98%
保護者	学校は、給食等を通して、子どもの健康を考えた栄養のバランスや食事の取り方を指導している。	95%	96%
児童	いじめや悩み、困ったことがあると先生はすぐに対応してくれる。	93%	96%
保護者	事故、怪我、災害、不審者対応など、万が一のときに学校や保護者が取るべき対応について学校から説明を受け、理解している。	97%	100%
保護者	学校は、学校だよりやHP、学校行事等の実施により、適切に情報提供している。	99%	100%

