

学校教育目標

未来を創る子(持続可能な社会の創り手の育成)

ウェルビーイング向上

ESD 推進

学校経営目標

縦・横の連携を強め、育てたい資質・能力の育成を図る教育活動

育てたい資質・能力

当事者意識をもち

新しい考えを創り出す力
(創造 課題発見・解決)

多様な他者と協働する力

自己を振り返り、行動する力

3つの目標

うみだそう 新しい考えを

かかわろう みんなとえがおで

のぼそう 自分の力

Do 確かな学力

- ・「当事者意識をもち、対話を通して学びを深める子」の育成
- ・こどもの思考に寄り添う単元ゴールの設定
- ・対話を深める中心発問
- ・個の思考の流れの見取りと支援
- ・3つの目標が感じられる具体的な姿や表れの可視化や学級の授業像の設定
- ・ICTの効果的な活用
- ・発達段階に応じて、自己調整を意識した振り返りシートの工夫
- ・3～6年生のナイスノートの全校掲示
- ・図書館の学習・情報センターとしての利用

Check

- ・学校評価(児・保・職)・研修アンケート(職)
- ・研究授業での成果と課題の把握
- ・研修便り
- ・学級掲示や指導方法の共有

Action

- ・単元構想の見直し
- ・学級の授業像の見直し
- ・ICT機器の効果的な活用の見直し
- ・校外研修で得た学びの実践

・地域の人・もの・ことを活用した探究的な学び
・教科等横断的なカリキュラム・マネジメントの充実

健やかな体

Do

- ・運動しやすい環境づくり
- ・めあてをもち、振り返るための掲示・学習カード
- ・バランスのとれた食事指導
- ・心と体の健康づくりのための保健指導
- ・安全・安心な学校づくり

Check

- ・学校評価(児・保・職)
- ・朝食調査(児・保)
- ・体力テスト
- ・安全点検

Action

- ・授業を軸とした体力向上計画の見直しと周知
- ・食育計画の見直しと活用
- ・学校保健計画の見直しと活用

Do 豊かな心

- ・上野小の発達支持的生徒指導に基づくこどもとの関わり(チーム上野による生徒指導)→未然防止と早期発見
- ・自己肯定感とよりよい人間関係をつくる力の向上を目指した生徒指導
- ・人間関係づくりの向上(多様性を認め合い、思いやりの心を育む)を目指した異学年交流や静岡版 SEL の実施
- ・学校生活向上のための活動への参画や話し合いスキルの獲得を目指した特別活動
- ・道徳教育の重点項目「個性の伸長」

Check

- ・学校評価(児・保・職)
- ・職員間による情報共有(打合せ、職員会議)
- ・いじめアンケート
- ・SCによる教育相談
- ・いじめ、不登校、生徒指導対策委員会

Action

- ・組織的生徒指導体制の確認と改善
- ・特別活動の見直し、継続と改善
- ・各種行事の目標、内容の見直し

わかったことを生かす学び

一人一人がかげがえのない存在

地域から学び 地域を愛する子

園・中学校との接続

- ・上野中・上野幼稚園との連携
- ・育てたい資質・能力の共有
- ・合同研修、小中連絡会の定期開催
- ・相互の授業参観
- ・児童生徒の交流
- ・児童園児の交流

地域・外部支援者との連携

- ・学校運営協議会(CS)
- ・地域学校協働本部事業の活用
- ・学校行事への協力
- ・教育活動のPDCA(CS)
- ・教育の日
- ・地域の方の参画
- ・地域行事への参加(CS・区長会)
- ・企業等との連携
- ・読書活動推進への協力(読み聞かせボランティア)
- ・スクールカウンセラー、相談員との連携

家庭との連携

- ・PTA活動
- ・授業とつながる家庭学習
- ・一人一台端末の活用
- ・道徳の日「心のポケット」
- ・SNS等に関する問題の共有と連携した指導
- ・早寝・早起き・朝ごはんの啓発
- ・同一歩調で育む教育相談