



<学校教育目標>

## 認め合い ▲ 挑戦する子

R8.4.1 Ver.

<学校経営目標>

### 「協働してやり抜く力を育む」

みんなの合い言葉 **か み い て**

<西富士中学校 身に付けたい資質・能力>

①主体性

②対話力

③協働性

④自己調整力

⑤自己指導力

⑥創造性

⑦情報活用力

<上井出小学校 身に付けたい資質・能力>

①進んで行動する力

②分かりやすく伝える力

③協働する力

④学びを振り返る力

⑤自分で考え、挑戦する力

⑥新しいことを生み出す力

⑦情報を選び、活用する力

### か かんがえをもち、伝え合う

- 「分かる・できる」喜びを基に主体的に学ぶ
- 読書活動や、ICTの活用に自主的に取り組む

- こども主体の授業づくり(教科・フジアザミ学習)  
こどもが主体的に学ぶ単元・1時間の授業構想
- 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実  
デジタルとリアル それぞれのよさを生かした活動
- 本に親しむ環境づくり  
読書・学習・情報センター機能の充実  
ひばり号来校=家庭読書の日

- 授業が楽しく分かりやすい 100%
- フジアザミの意欲的な追究 90%
- 読書活動 90%

- 運動が楽しい 95%
- できるまで挑戦 95%
- 早寝・早起き・朝ご飯 90%
- 情報機器を使う時間 95%

- 楽しく運動に取り組む環境づくり  
教科体育と朝遊びの充実  
競い合い・励まし合うたてわり活動
- 家庭と連携した健康教育の推進  
早寝・早起き・朝ご飯と  
メディアコントロールの推奨  
LEBERを活用した心の健康観察
- 居心地のよい学習環境整備  
たてわりによる共通・一所懸命掃除

### て できるまで挑戦する

- 主体的に運動に取り組む
- 健やかな心と体を育む

### み みんなで力を合わせる

- 仲間と関わりながら、自分の得意・好きを伸ばす
- 仲間のよさを認めたり、自分に取り入れたりする

- 互いのよさを認め合う学級づくり  
KHT(上井出ほっとタイム)での学級力向上
- こども主体のたてわり活動と児童会活動の推進  
リーダーシップとフォロワーシップの育成  
得意・好きを生かす委員会主催イベントの実施  
【魅力】特別活動の充実による親和的な自治的集団の育成
- 園小のスムーズな接続  
成長を自覚し、あこがれを抱く園小交流

- 自己肯定感 90%
- みんなで力を合わせる 95%
- 人のために進んで取り組む 90%

- あいさつや返事、言葉づかい 95%
- 安心した学校生活 100%
- じかん・きれい・ことば 95%

- よさを認め合うことの日常化  
発達支持的生徒指導の推進と居場所づくり  
肯定的な言葉が交わされる教室・職員室
- 気持ちのよい挨拶と温かな言葉づかいの推進  
道徳・人権教育・特別支援教育の充実  
多様性を尊重し、仲間を思いやる態度の育成
- 命を守る安全教育の推進  
自分事として考え・実施する防災訓練  
安全点検の日常化/こども安全点検の実施

### い いい言葉・いい心

- 自尊感情を育み、仲間を思いやる
- 言葉・時間・物を大切にする

## こども・職員・家庭・地域の ウェルビーイング

### 「チーム上井出」で こどもを育てる

#### 地域とともにある学校

- 学校運営協議会による提案/承認
- 保護者・地域との連携
- 上井出小サポートクラブの活用
- 西富士図書館・上井出保育園との連携
- 地域活動への参加及び合同行事開催等

#### 西富士中校区4校連携

- テーマ「学びをつなぐ 心をつなぐ 命をつなぐ」
- 学校保健委員会等の合同実施
- メディアコントロールの推奨
- 「命を守る教育」の共有  
がん・コロナ・LGBTQ教育等

#### 北部校連携プロジェクト

- 北部小規模校連携事業の推進(学校間学年部会、行事の合同開催等)
- 授業・学習発表交流(フレンドシップデー、授業交流等)

#### 学校スタッフの活用

- 教育資源活用(学校事務)
- 環境衛生整備(用務員)
- 働き方改革(スクサポ)
- 教育相談充実(SC)
- 心に寄り添う(不登校支援)