



令和8年度 富士宮市立西小学校 グランドデザイン

こども

学校

ウェルビーイング

家庭

地域

【学校教育目標】 ころざしをもち 自ら学び 行動する子

富士宮第三中学校 学校教育目標
志を立て、共に学ぶ生徒

【学校経営目標】 こどもの主体性を伸ばし みんなの笑顔が輝く学校を共につくる

【育みたい資質・能力】

主体性

1 チャレンジする力
2 見直す力

協働性

3 相手のことを分かる力
4 誰かのために行動する力

創造性

5 選んで使う力
6 よりよく変える力

Plan

【重点目標：目指すこども像】（4部会による計画立案）

- **学び合う～確かな学力～**：主体性を発揮し、学びを深めるこども（研修部）
- ▼ **支え合う～豊かな人間性～**：自分のよさを発揮し、思いや願いを主体的に実現するこども（特活部）
- ◆ **認め合う～思いやる心～**：思いやりの心を持ち、主体的に行動するこども（生徒指導部）
- ★ **高め合う～健やかな体～**：安全で健康な生活習慣を主体的につくるこども（健康部）

Do

【学び合う～確かな学力～（研修部）】

- **研究主題**：主体性を発揮し、学びを深める子の育成
～対話・関わりを通してこどもが学ぶ授業～
- ・こどもが対話的や関わりを通して学ぶ授業の充実
- ・学びの伴走者としての教師の役割の研究
- **地域のひと・もの・ことに学ぶ西の里学習**
- ・探究的な学びと教科横断的な学びの充実
- ・地域・外部人材の積極的な活用
- 【評価】学び合う授業は楽しい。(90%) 学習に前向きに取り組んでいる。(90%) 地域の人との関りは、学習や生活に役立っている。(85%)

【支え合う～豊かな人間性～（特活部）】

- ▼ **思いを持ち、主体性を高める特別活動**
- ・めあてを立て、振り返る場の設定
- ▼ **誰とでも活動できる集団、思いや願いを実現できる環境づくり**
- ・行事、縦割り団、異学年清掃等、他者と関わる場の意図的な設定
- ・こどもが主体的に創意工夫する係活動、委員会活動、団活動
- ▼ **自己や他者を理解し、自身の成長が実感できる場の設定**
- ・自己肯定感が高まる集会活動、振り返り
- 【評価】自分にはよいところがある。(85%)
進んで取り組めることがあって楽しい。(90%)

【認め合う～思いやる心～（生徒指導部）】

- ◆ **一人一人の居場所がある学校づくり**
- ・定期的な「友トレ」、アンケートの実施による受容的な人間関係づくり
- ◆ **思いやりの心を育む人権教育・道徳教育**
- ・よさを見取り、共有し賞揚する場の設定
- ◆ **学校生活をよりよくする生活習慣の形成**
- ・「時間・きれい・言葉」を意識した生活指導
- 【評価】友達とよい関係が築けている。(95%)
時間・きれい・言葉を意識して生活している。(85%)

【高め合う～健やかな体～（健康部）】

- ★ **こどもが主体的に運動に取り組む環境づくり**
- ・目標に向かって、楽しく体を動かす環境づくり
- ・自ら運動に取り組む場の設定の工夫
- ★ **健康で、安全・安心な学校生活を送るための環境づくり**
- ・こども安全の日、KYT等、危機管理意識を育む安全教育の充実
- ・こどもの実態に即した生活習慣の改善
- 【評価】自分のめあてに向かって運動している。(90%) 運動することは楽しい。(90%) 健康と安全に気を付けている。(90%)

Action

- 課題に対する改善案の検討・実施
<改善案の検討場面>
- 【短期】 打合せ、教務会、職員会議、職員研修
- 【中期】 学校運営協議会、PTA理事会
- 【長期】 教育課程編成

Check

- 【評価場面・方法(教職員・学校関係者)】
- ・日常的な学習評価、生活評価
- ・行事毎の成果と課題の分析(PDCAシート)
- ・学校評価(年2回) ・学校運営協議会、PTA理事会
- 【評価場面・方法(こども)】
- ・授業における振り返り
- ・単元テスト 定着度調査 全国学力・学習状況調査

地域・家庭との連携・協働

- コミュニティ・スクール
- 幼保小中連携の推進
- 地域行事への参加

安全・安心な学校づくり

- 学校設備の点検・整備
- 見守りボランティアの活用
- 危機管理意識の向上

働き方改革の推進

- 教職員が働きやすい職場環境づくり
- 校務DX化への取組