

(2026. 3. 16)



幸せに生きる力

循環

こども・学校・地域社会の
ウェルビーイングの向上

持続

<幸せになる4つの言葉>
やってみよう! ありがとう!
なんとかなる! あなたらしく!

富士宮第一中学校
「自信を持って活動する生徒」

学校教育目標「自ら学び 共に育つこども」

学校経営目標「こどものやる気を引き出し 自ら育つ力を育む学校づくり」

Plan

～東小学校のこどもに育てたい資質・能力(どんぐりナイン)～ ◎R.8の重点

①実際の社会や生活で生きて働く 「知識・技能」	②未知の状況にも対応できる 「思考力・判断力・表現力等」	③学んだことを人生や社会に生かそうとする 「学びに向かう力・人間性等」
◎深い理解を伴う知識及び技能の習得 ・活用や探究につなぐ知識や技能 ・知識の理解や技能の習得の質の向上	・根拠を基に判断する ・多様な方法を考える ◎思いや考えを分かりやすく伝える	・困難に負けないで粘り強く努力する ・自分を振り返り改善しようとする ◎違いを認め合い協力して取り組む

<豊かな心>よりよい学校生活を目指し、
仲間とともに・自分らしくやってみよう

- ◎個の力(主体性・創造性)と集団の力(利他性・支え合い)を育成する特別活動の充実②③
- ◎考え、議論する道徳の推進②③
- ◎丁寧で迅速な初期対応、組織的ないじめ・不登校対策②③ **多様な教育ニーズへの対応**
- 特別支援教育の充実①③
- 通級「ことばとみみの教室」との連携①③ (T. T. 研修)

【保健室経営】
○体の力、心の力を高める

【事務室経営】
○夢を持って生きるこどもを育てる支援

<健やかな体>
しなやかな心とたくましい体を育もう

- ◎基礎体力の養成 こどもの体力向上
・系統性のある教科体育の充実①②③
- ・実技研修
- ・新体力テストの記録向上・評価①②③
- ◎保健教育と保健管理の充実①②③
- ・しなやかな心(回復する力)の育成
(養護教諭との情報共有・連携)
- ◎健康安全教育(食育含む)・安全管理

<確かな学力>学びを生かそう
研究テーマ「自分の考えを活かし合い、
深い学びに向かう授業」

- ◎自分事として学びたい単元構想
(ラーニング・マウンテンの活用等)
・**教科等横断的な学習の充実①②③**
- ◎深い学びに向かう教師の関わり
- 言語能力(学習の基盤となる資質・能力の一つ)の育成①②
- 指導改善・学習改善につながる学習評価①②③
- 読書活動の推進①③
- 富士山学習「ひがし」探究的な学びの充実②③
- デジタルとリアルとの融合①②③
- 授業と関連した家庭学習①②③

【家庭・地域との連携・協力】

- ・PTA活動 ○コミュニティ・スクール(3年目)
- ・学習支援・生活支援、行事支援・環境整備
- ・登下校安全見守り・読み聞かせ「とんことり」
- ・青少年健全育成連絡協議会・防災連絡会議
- ◎園・中・高:発達段階に応じた縦の連携
- ・職員授業参観(園小中)・「ようこそ東小へ」(園小)
- ・園小中連絡会・高校生との交流・卒業生1日先生
- ◎関係機関:様々な教育力を生かす横の連携
- ・学校医・薬剤師・スクールカウンセラー・SSW
- ・スクールサポーター・不登校対策支援員
- ・市特別支援教育相談員・市家庭児童相談室

人権意識の涵養

誰一人取り残さない教育

安全・安心な学校

【学習環境の整備】

Do

Do

Check

課題への改善策

- ・学年主任者会(企画・立案)
- ・職員会議(共通理解→改善)
- ・3部会・3部長会(翌月以降の改善・**3部会の連携強化**)
- ・学年部会(目指す方向と指導の共有)
- ・予算委員会(先を見通した活用)

Action

評価 *実施後速やかに評価→共有・改善

- ・学年部、3部会での振り返り(毎月)
- 学力学習状況調査、定着度調査の分析
- いじめアンケート(未然防止・組織で早期に対応)
- 新体力テストの分析
- ・学校運営協議会(年5回実施)
- ・学校評価(前・後期実施 各結果を公表)