



【学校教育目標】
笑顔いっぱい輝く子

令和の日本型学校教育
全ての子供の可能性を引き出す個別最適な学びと協働的な学びの実現
県教育振興基本計画 基本理念
「有徳の人」の育成～誰一人取り残さない教育の実現～
市の教育方針
富士山を心に、夢を持って生きる子供の育成

Plan 何ができるようにするか

＜ 西富士中校区の小学6年間で身に付ける資質・能力 ＞

| | | |
|--|--|---|
| 知識・技能 学びを生かし知識・技能を 確実に習得する力 | 思考力・判断力・表現力 根拠を明確にし、 考えを伝え合う力 | 学びに向かう力・人間性 互いのよさを認め合い やり抜く力 |
| ＜ 白糸小学校の子供たちに育みたい資質・能力 ＞ | | |
| 既習事項や必要な情報を 生かす力 | 根拠を明確にする力 新しい考えを生み出す力 伝え合う力 | やり抜く力 協働する力 振り返る力 |

西富士中学校区学校教育目標
志を持って 学び続ける人

- ＜義務教育9年間で育てたい生徒像（身に付ける資質・能力）＞
- ①物事に進んで取り組む生徒(主体性)
 - ②責任ある行動をする生徒(自己指導力)
 - ③新しい価値を生み出す生徒(創造性)
 - ④分かりやすく伝え丁寧に聴く生徒(対話力)
 - ⑤多様な人と目標に向け協力する生徒(協働性)
 - ⑥対立やジレンマを克服する生徒(やり抜く力)
 - ⑦自らの学びを常に振り返り、次の行動に生かせる生徒(自己調整力)

学校経営目標 自分のよさや可能性を伸ばし、他者と共に学ぶ教育活動の実践

Do 何を学ぶか どのように学ぶか

学びをつなぐ

＜確かな学力＞

- 主体的・対話的で深い学びを実現する授業
- 郷土愛と探究力を育てる白糸タイム
白糸タイム目標
「白糸の歴史と緑と人に学ぶ」
- コミュニケーション力を育てる外国語学習
- 思考力、判断力、表現力等を育む読書活動
- 授業につながる家庭学習

心をつなぐ

＜豊かな心＞

- 自他の大切さを認める学級づくり
・特別支援教育、人権教育
- 考え、議論する道徳教育
・重点「生命の尊さ」「個性の伸長」「親切・思いやり」「自主自律」
- 責任感と思いやりの気持ちを育てる縦割り活動
- 温かい言葉を掛け合う集団づくり
- 持続可能な社会を創造する学習と活動(SDGs)
- コミュニケーション力、協働して問題を解決する力を育てる小規模校交流
- 地域愛を育むための地域行事参加

命をつなぐ

＜たくましい心身＞

- 運動に親しむ体育授業の充実、体力向上に向けた自己記録への挑戦
・体力の伸びや課題を確かめる振り返り
- 自他の心と体を大切にする健康教育
- 生活習慣の自己管理(基本的な生活習慣及び衛生習慣の確立、メディアコントロール、食に関する指導等)
- 自他の命を守る安全教育
- 中一ギャップを乗り越える小中交流
- 安心・安全に過ごすことができる環境づくり

GIGAスクール構想に基づくICT活用 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実

- 学校保健経営 □ 子供の心と体の健康づくり、心の安定を支援する □ 校内の危機管理体制の充実を図る
- 学校事務経営 □ 着実な事務処理の遂行により学校経営の安定を図る □ 教員との協働体制づくりの推進

共に学ぶ

「子供の心の安全」を保障し「子供が毎日行きたいと思える学校」、「教職員が働きたいと思える学校」へ

居心地のよい学級で

多様な他者と

教職員も

互いの持ち味を生かしながら力を合わせる

小規模校連携

中学校区4校連携

Check 何が身に付いたのか

Action どのように改善するか

| 評価方法 | 評価の視点 | | 結果 | 評価の視点 | | 改善方法 |
|---|-----------------|-----|----|---------------|------|---|
| | | R4 | | | R4 | |
| ・学校評価 ・校内授業研究 ・学習状況調査 ・定着度調査等 ・生活目標の振り返り ・いじめアンケート ・行事等の教育活動の分析 ・学校評議員会 ・PTA役員会 | 楽しく学校生活を送る | 93% | | 白糸タイムに意欲的に追究 | 100% | ・職員会議 ・各分掌部会 ・教務部会 ・研修部会 ・職員研修 ・特支、就支委員会 ・予算委員会 ・小規模校連絡会 ・学校評議員会 ・PTA役員会 |
| | あいさつ | 98% | | 読書の月目標の達成 | 94% | |
| | 名前を「さん」と呼んでいる | 94% | | 早寝・早起き | 94% | |
| | 学び合う授業は楽しく分りやすい | 98% | | 朝ごはん | 96% | |
| | 考えを書いたり話したりしている | 96% | | 進んで取り組める活動がある | 97% | |
| | みんなの役に立っている | 82% | | 掃除をしっかりと行う | 100% | |
| | | | | | | |

学びをどのように支援するか

地域

- ・地域人材の活用
- ・地域行事への参加
- ・子育て7箇条の共有

家庭

- ・家庭学習の支援
- ・生活習慣の確立
- ・家族の健康観察

教職員

- ・学校医、学校薬剤師との連携
- ・学社融合事業の活用
- ・地域の公共機関との連携

関係機関